



Ministerul Educației al Republicii Moldova

Centrul de Excelență în Energetică și Electronică

"Aprob"

Directorul Centrului de Excelență  
în Energetică și Electronică

Vasile Vrînceanu

10 martie 2017

**Curriculum**

**pentru stagiul de practică "Inițierea în specialitate"**

**P.1. Practica de montare**

Specialitatea: 71410 – Aparate radioelectronice de uz casnic

Calificarea: tehnician electronică

Chișinău 2017

Curriculumul a fost elaborat în cadrul Proiectului EuropeAid/133700/C/SER/MD/12

"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională

în Republica Moldova",

implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



**Autori:**

**GRIGORAȘ Ion**, grad didactic II, Centrul de Excelență în Energetică și Electronică

**VREME Valeriu**, maestru instructor, Centrul de Excelență în Energetică și Electronică

**PEREMAN Igor**, maestru instructor, Centrul de Excelență în Energetică și Electronică

**Aprobat de:**

Consiliul metodic-științific al Centrului de Excelență în Energetică și Electronică.

Director



Vasile Vrinceanu  
10 martie 2017

**Recenzenți:**

1. Institutul de Energetică al AȘM, adresa: str. Academiei 5, mun. Chișinău, director doctor în tehnică **TÎRȘU Mihai**.
2. ÎM STEINEL IMMOBILEN UND MANAGEMENT SRL, adresa: sectorul Ciocana, str. M. Sadoveanu 42/3, mun. Chișinău, administrator **CUNUP Ruslan**.

**Adresa Curriculumului în Internet:**

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

## Cuprins:

<i>I. Preliminarii .....</i>	<i>4</i>
<i>II. Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională .....</i>	<i>4</i>
<i>III. Competențele profesionale specifice stagiului de practică .....</i>	<i>4</i>
<i>IV. Administrarea stagiului de practică .....</i>	<i>5</i>
<i>V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică .....</i>	<i>5</i>
<i>VI. Sugestii metodologice .....</i>	<i>6</i>
<i>VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică .....</i>	<i>8</i>
<i>VIII. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii .....</i>	<i>9</i>
<i>IX. Resursele didactice recomandate elevilor .....</i>	<i>10</i>

## **I. Preliminarii**

Curriculum la Practica de Montare este elaborată în baza planului de învățământ, aprobat de Ministerul Educației al Republicii Moldova la 15 august 2016, nr. înregistrare SC-63/16.

Curriculum este bazat pe credite transferabile și reprezintă documentul normativ de bază care descrie condițiile învățării și performanțele ce trebuie atinse la disciplină, performanțe exprimate în competențe, conținuturi și activități de învățare.

F.01.O.009 - Componente și circuite pasive.

## **II. Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională**

Dezvoltarea tehnologiilor create de om este strâns legată de cea a practicii de montare. Orice activitate care folosește mijloace tehnice de montare și care are impuși niște parametri tehnici de montare presupune cel puțin o operație de montare a componentelor electronice. Montarea a devenit o etapă de atestare a calității unui produs, din faza de concepție până la controlul final al produsului.

Montarea - este domeniul de cunoștințe referitoare la montare, cuprinzând toate aspectele, atât teoretice, cât și practice.

Studierea modulului în cauză are un rol indispensabil în formarea competențelor profesionale, impactul pe care îl va avea însușirea modulului este foarte mare în crearea condițiilor de studiere a viitoarelor module prevăzute de planul de învățământ și în dezvoltarea unei cariere profesionale de succes.

## **III. Competențele profesionale specifice stagiului de practică**

CSD1 - Dezvoltarea capacității de comunicare utilizând limbajul specific tehnicii de lipire contemporane.

CSD2 - Recunoașterea și definirea termenilor, conceptelor și principiilor specifice procesului de lipit.

CSD3 - Explorarea și experimentarea proceselor tehnologice de realizare a cablajelor imprimante.

CSD4 - Integrarea cunoștințelor și metodelor de lucru cu ciocanul de lipit.

CSD5 - Realizarea cablajelor imprimate.

#### IV. Administrarea stagiului de practică

Semestrul	Numărul de săptămâni	Numărul de ore	Perioada	Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
I	2	60	15.02-26.02	Prezentarea raportului	2

#### V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică

Activități/Sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
UC1. Pregătirea locului de lucru.	Locul de muncă pregătit.	Prezentarea de către elev a locului de muncă pregătit.	10 zile
UC2. Modelarea conductoarelor.	Pregătirea setului de conductori.	Demonstrarea setului de conductor pregătiți.	10 ore
UC3. Modelarea punții de contact.	Executarea punții de contact și montarea pe placheta imprimată.	Demonstrarea punții de contact montate pe plachetă.	10 ore
UC4. Montarea rezistoarelor.	Montarea rezistoarelor pe placheta imprimată.	Demonstrarea plachetei cu rezistoarele montate.	2 zile
UC5. Montarea condensatoarelor.	Montarea condensatoarelor pe placheta imprimată.	Demonstrarea plachetei cu condensatoare montate.	2 zile
UC6. Montarea bobinelor.	Montarea bobinelor pe placheta imprimată.	Demonstrarea plachetei cu bobine montate.	2 zile
UC7. Montarea transformatoarelor.	Montarea transformatoarelor pe placheta imprimată.	Demonstrarea plachetei cu transformatoare montate.	2 zile
UC8. Montarea conectorilor.	Montarea conectorilor pe placheta imprimată.	Demonstrarea plachetei cu conectori montați.	2 zile
UC9. Montarea diodelor.	Montarea diodelor pe placheta imprimată.	Demonstrarea plachetei cu diode montate.	2 zile
UC10. Montarea tranzistoarelor.	Montarea tranzistoarelor pe placheta imprimată.	Demonstrarea plachetei cu tranzistoare montate.	4 zile
UC11. Montarea circuitelor integrate.	Montarea circuitelor integrate pe placheta imprimată.	Demonstrarea plachetei cu circuite integrate montate.	5 zile
UC12. Montarea circuitelor integrate de audio frecvență.	Montarea circuitelor integrate de audio frecvență pe placheta imprimată.	Demonstrarea plachetei cu circuite integrate de audio frecvență montate.	5 zile
UC13. Montarea microprocesoarelor.	Montarea microprocesoarelor pe placheta imprimată.	Demonstrarea plachetei cu microprocesoare montate.	5 zile
UC14. Montarea releelor.	Montarea releelor pe placheta imprimată.	Demonstrarea plachetei cu releele montate.	4 zile
UC15. Montarea tiristoarelor.	Montarea tiristoarelor pe placheta imprimată.	Demonstrarea plachetei cu tiristoare montate.	4 zile
UC16. Înlocuirea rezistoarelor și condensatoarelor.	Înlocuirea rezistoarelor și condensatoarelor pe placheta imprimată.	Demonstrarea de către elev a rezistoarelor și condensatoarelor înlocuite.	7 zile
UC17. Înlocuirea bobinelor și transformatoarelor.	Înlocuirea bobinelor și transformatoarelor pe placheta imprimată.	Demonstrarea de către elev a bobinelor și transformatoarelor	7 zile

		înlocuite.	
UC18. Înlocuirea diodelor și releelor.	Înlocuirea diodelor și releelor pe placheta imprimată.	Demonstrarea de către elev a diodelor și releelor înlocuite.	7 zile
UC19. Înlocuirea tranzistoarelor și tiristoarelor.	Înlocuirea tranzistoarelor și tiristoarelor pe placheta imprimată.	Demonstrarea de către elev a tranzistoarelor și tiristoarelor înlocuite.	7 zile
UC20. Înlocuirea circuitelor integrate.	Înlocuirea circuitelor integrate pe placheta imprimată.	Demonstrarea de către elev a circuitelor integrate înlocuite.	7 zile
UC21. Crearea și amplasarea componentelor în Sprint Layout.	Crearea bibliotecilor și amplasarea componentelor în Sprint Layout.	Demonstrarea bibliotecilor create și a amplasării componentelor.	3 zile
UC22. Trasarea traseelor conductoare în Sprint Layout.	Trasarea traseelor conductoare în Sprint Layout.	Demonstrarea traseelor conductoare trasate în Sprint Layout.	3 zile
UC23. Producerea cablajului imprimat prin metoda PNP.	Executarea cablajului imprimat prin metoda PNP.	Demonstrarea cablajului imprimat executat prin metoda PNP.	2 zile
UC24. Corodarea cablajului imprimat.	Executarea corodării cablajului imprimat.	Demonstrarea cablajului imprimat în urma corodării.	2 zile
UC25. Pregătirea găurilor pe placheta imprimată.	Executarea găurilor pe placheta imprimată.	Demonstrarea plachetei cu găuri executate.	2 zile
UC26. Pregătirea plachetei cu cablaj imprimat.	Finisarea elaborării plachetei cu cablaj imprimat.	Demonstrarea plachetei cu cablaj imprimat executat.	1 zi
UC27. Montarea și lipirea componentelor pasive conform schemei electrice principiale.	Executarea montării și lipirii a componentelor pasive pe placheta imprimată.	Demonstrarea de către elev a plachetei imprimate cu componente pasive.	5 zile
UC28. Montarea și lipirea componentelor active conform schemei electrice principiale.	Executarea montării și lipirii a componentelor active pe placheta imprimată.	Demonstrarea de către elev a plachetei imprimate cu componente active.	5 zile
UC29. Demonstrarea dispozitivului electronic.	Conectarea dispozitivului electronic la o sursă de tensiune.	Aprecierea dispozitivului după modul de amplasare a elementelor, lipire și funcționabilitate.	1 zi

## VI. Sugestii metodologice

Conținuturile disciplinei sunt proiectate pentru a fi parcurse în 30 ore pe săptămână. Cadrele didactice au posibilitatea de a decide asupra numărului de ore alocate fiecărei teme, în funcție de dificultatea acesteia, de nivelul de cunoștințe anterioare ale grupului instruit, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și ritmul de asimilare a cunoștințelor și de formare a deprinderilor, proprii grupului instruit.

Între competențe și conținuturi este o relație biunivocă, competențele determină conținuturile tematice, iar parcurgerea acestora asigură dobândirea de către elevi a competențelor dorite. Pentru atingerea competențelor dorite, activitățile de învățare - predare utilizate de cadrele didactice vor avea un caracter activ, interactiv și centrat pe elev, cu pondere sporită pe activitățile de învățare și nu pe cele de predare, pe activitățile practice.

Pentru atingerea de către elevi a competențelor vizate de parcurgerea disciplinei, recomandăm ca în procesul de învățare / predare să se utilizeze cu precădere metode bazate pe acțiune, cum ar fi efectuarea de machete, planșe, citirea schemei grafice (observarea directă, observarea independentă), metode expositive (explicația, descrierea, exemplificarea). Elaborarea și prezentarea unor referate interdisciplinare a căror documentare se obține prin navigarea pe Internet sau în jurnalele radio, implicarea elevilor în diverse exerciții de documentare, sunt alte câteva exemple de activități de învățare – predare care pot fi utilizate.

În elaborarea strategiei didactice, profesorul va trebui să țină seama de următoarele principii ale educației:

elevii învață cel mai bine atunci când consideră că învățarea răspunde nevoilor lor.

elevii învață când fac ceva și când sunt implicați activ în procesul de învățare.

elevii au stiluri proprii de învățare; ei învață în moduri diferite, cu viteze diferite și din experiențe diferite.

participanții contribuie cu cunoștințe semnificative și importante la procesul de învățare.

elevii învață cel mai bine atunci când li se acordă timp pentru a “ordona” informațiile noi și a le asocia cu “cunoștințele vechi”.

Procesul de predare - învățare trebuie să aibă un caracter activ și centrat pe elev. În acest sens cadrul didactic trebuie să aibă în vedere:

Diferențierea sarcinilor și timpului alocat, prin:

gradarea sarcinilor de la ușor la dificil, utilizând în acest sens fișe de lucru;

fixarea unor sarcini deschise, pe care elevii să le abordeze în ritmuri și la niveluri diferite;

fixarea de sarcini diferite pentru grupuri sau indivizi diferiți, în funcție de abilități;

prezentarea temelor în mai multe moduri (raport sau discuție sau grafic);

diferențierea cunoștințelor elevilor, prin:

abordarea tuturor tipurilor de învățare (auditiv, vizual, practic sau prin contact direct);  
formarea de perechi de elevi cu aptitudini diferite care se pot ajuta reciproc;  
utilizarea verificării de către un coleg;

Diferențierea răspunsului, prin:

utilizarea autoevaluării și solicitarea elevilor de a-și impune obiective.

Procesul de învățare urmărește cu strictețe condițiile de aplicabilitate ale criteriilor de performanță pentru fiecare competență, așa cum sunt acestea precizate în Standardul Profesional.

Procesul de predare - învățare trebuie să aibă un caracter activ și centrat pe elev. În acest sens cadrul didactic trebuie să aibă în vedere diferențierea sarcinilor și timpului alocat. Se va avea în vedere utilizarea metodelor specifice de lucru în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale.

Pentru aplicarea metodei de învățare centrată pe elev, profesorul trebuie să cunoască stilurile de învățare ale elevilor (auditiv, vizual, practic) aplicând inițial chestionare sociometrice și să folosească teoria inteligențelor multiple.

Activitățile de învățare propuse vor permite să-și formeze deprinderile necesare atingerii competențelor. În cadrul procesului de învățare se pot realiza și alte activități de învățare necesare atingerii competențelor, în funcție de particularitățile fiecărui elev.

Activitățile de învățare se vor efectua atât în timpul orelor de curs, cât și în afara acestora, prin studiu individual sau ca teme pentru acasă.

## **VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică**

**Evaluarea competențelor profesionale** - reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care cadrul didactic va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea urmărește măsura în care elevii și-au format competențele propuse în standardele de pregătire profesională.

Planificarea evaluării trebuie să aibă loc într-un mediu real, după un program stabilit, evitându-se aglomerarea evaluărilor în aceeași perioadă de timp. Evaluarea va fi realizată pe baza unor probe care se referă explicit la criteriile de performanță și la condițiile de aplicabilitate ale acestora.

Se vor evalua în egală măsură cunoștințele practice, cât și deprinderile teoretice.

Pentru evaluarea cunoștințelor elevilor în termeni cognitivi, afectivi și performativi se recomandă utilizarea următoarelor instrumente de evaluare:



- completitudine;
- corectitudine;
- productivitate;
- relevanță (comportament pe potrivă, adecvat);
- perseverență (asiduitate, insistență, stăruință, tenacitate);
- adaptabilitate;
- autonomie și responsabilitate;
- capacitatea de a acționa eficient în situații neprevăzute;

### VIII. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii

**Organizarea spațiului** – Activitatea de instruire a viitorului tehnician se desfășoară în spații special destinate învățării meseriei:

Se recomandă desfășurarea lecțiilor în săli de clasă amenajate și echipate corespunzător (rechizite adecvate, seturi de, planșe, proiector, calculator, imprimantă). Stabilirea tipurilor de aplicații va avea în vedere corelarea lor cu domeniul de specializare în care se pregătesc elevii, rezolvarea sarcinilor de lucru se va face fie prin aplicații individuale, fie prin activități în grup, favorizând lucrul în echipă și responsabilitatea pentru sarcina primită.

**Instruirea practică** - se va desfășura în laboratoare specializate.

Trăsătura esențială a laboratoarelor o constituie dotarea acestora cu aparate de lucru inteligente, a căror utilizare reprezintă o necesitate în concordanța procesului de învățare cu procesul de dezvoltare continuă a tehnicilor de montare și lipire.

Nr.crt.	Denumirea resursei	№ (buc.)
1.	Vestimentația necesară	1/elev
2.	Clește de tăiat	1/elev
3.	Clește unghiular	1/elev
4.	Clește plat	1/elev
5.	Pencetă	1/elev
6.	Riglă	1/elev
7.	Șubler	1/5 elevi
8.	Ciocan de lipit	1/elev
9.	Conductor PVS	0,5m/elev
10.	Rezistoare (fixe, variabile, semireglabile, smd)	5/elev
11.	Condensatoare (fixe, variabile, smd)	5/elev
12.	Bobine	2/elev
13.	Transformatoare	1/elev
14.	Diode (redresoare, luminiscentă, zener, smd, fotodiodă)	2/elev
15.	Tranzistoare	2/elev
16.	Circuite integrate	3/elev
17.	Microprocesoare	1/elev

18.	Relee	1/elev
19.	Tiristoare	1/elev
20.	Calculator	1/2 elevi
21.	Imprimantă (laser)	1/5 elevi
22.	Soluție de FeCl <sub>3</sub>	1kg/5 elevi
23.	Burghiuri (0,8mm)	3/elev
24.	Hârtie abrazivă(fină)	0,5m/elev
25.	Sursă de alimentare variabilă	1/5 elevi
26.	Multimetre digitale	15/elev

#### IX. Resursele didactice recomandate elevilor

<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumirea resursei</b>	<b>Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa</b>	<b>Numărul de exemplare disponibile</b>
1.	Fetița "Studiul materialelor electrotehnice"-2001	Biblioteca	2ex/elev
2.	N. Drăgulescu „ ABC componente pasive ” B. 1994	Biblioteca	2ex/elev
3.	Dumitru Codaus „Electronica ABC” București 2000	Biblioteca	2ex/elev
4.	V. Catunianu „Tehnologia electronică” B.1992	Biblioteca	2ex/elev
5.	Circuite Cu Tranzistoare In Industrie I, II - Ion Felea	<a href="https://www.okazii.ro/circuite-cu-tranzistoare-in-industrie-i-ii-ion-felea-tiraj-4670-exemplare-a179437151">https://www.okazii.ro/circuite-cu-tranzistoare-in-industrie-i-ii-ion-felea-tiraj-4670-exemplare-a179437151</a>	
6.	Tuburi electronice și tranzistoare - Al. Popovici, M. Savescu și C. Serbu-	<a href="https://www.okazii.ro/al-popovici-m-savescu-si-c-serbu-catalog-noi-tuburi-electronice-si-tranzistoare-a157724140">https://www.okazii.ro/al-popovici-m-savescu-si-c-serbu-catalog-noi-tuburi-electronice-si-tranzistoare-a157724140</a>	
7.	Rezistoare	<a href="http://www.cetti.ro/v2/curs_ccp/p2_1.pdf">www.cetti.ro/v2/curs_ccp/p2_1.pdf</a>	
8.	Diode si tranzistoare	<a href="https://www.okazii.ro/carte5-diode-si-tranzistoare-rabeja-a40730474">https://www.okazii.ro/carte5-diode-si-tranzistoare-rabeja-a40730474</a>	