



Ministerul Educației al Republicii Moldova  
Centrul de Excelență în Energetică și Electronică

"Aprob"

Directorul Centrului de Excelență în  
Energetică și Electronică

Vasile Vrînceanu

27 decembrie 2016



## Curriculumul stagiului de practică

### S.04.O.049 Practica la calculator II

Specialitatea: 71310 – Electroenergetică

Calificarea: Tehnician energetician

Chișinău 2016

Curriculumul a fost elaborat în cadrul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*  
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională  
în Republica Moldova",  
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



**Autori:**

Ludmila BUCUR, cadru didactic  
Leonid DAMIAN, cadru didactic  
Lilia GRĂJDIAN, cadru didactic, grad didactic superior

**Aprobat de:**

Consiliul metodic-științific al Centrului de Excelență în Energetică și Electronică

Director

Vasile VRÎNCEANU

"27" decembrie 2016

**Recenziți:**

1. Vladimir BULICANU, șef serviciul Protecția Mediului Sănătății și Siguranței, S.A.Termoelectrica.
2. Vitalie GROSUL, director tehnic, S.A.Combinatul de articole din carton.

**Adresa Curriculumului în Internet:**

Portalul național al învățământului profesional tehnic  
<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>.



**Ministerul Educației al Republicii Moldova**  
**Centrul de Excelență în Energetică și Electronică**

**"Aprob"**

Directorul Centrului de Excelență în  
Energetică și Electronică

\_\_\_\_\_ Vasile Vrînceanu

27 decembrie 2016

## **Curriculumul stagiului de practică**

### **S.04.O.049 Practica la calculator II**

**Specialitatea: 71310 – Electroenergetică**

**Calificarea: Tehnician energetician**

**Chișinău 2016**

Curriculumul a fost elaborat în cadrul Proiectului *EuropeAid/133700/C/SER/MD/12*  
"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională  
în Republica Moldova",  
implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



**Autori:**

Ludmila BUCUR, cadru didactic

Leonid DAMIAN, cadru didactic

Lilia GRĂJDIAN, cadru didactic, grad didactic superior

**Aprobat de:**

Consiliul metodic-științific al Centrului de Excelență în Energetică și Electronică

Director \_\_\_\_\_

Vasile VRÎNCEANU

"\_\_" \_\_\_\_\_ 2016

**Recenzenți:**

1. Vladimir BULICANU, șef serviciul Protecția Mediului Sănătății și Siguranței, S.A.Termoelectrica.
2. Vitalie GROSUL, director tehnic, S.A.Combinatul de articole din carton.

**Adresa Curriculumului în Internet:**

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>.

## Cuprins

I.	<i>Preliminarii.....</i>	6
II.	<i>Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională .....</i>	6
III.	<i>Competențele profesionale specifice stagiului de practică.....</i>	7
IV.	<i>Administrarea stagiului de practică.....</i>	7
V.	<i>Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică .....</i>	7
VI.	<i>Sugestii metodologice .....</i>	9
VII.	<i>Sugestii de evaluare a stagiului de practică .....</i>	10
VIII.	<i>Resursele necesare pentru desfășurarea stagiului de practică .....</i>	12
IX.	<i>Resursele didactice recomandate elevilor.....</i>	12

## I. Preliminarii

Curriculumul stagiului de practică **Practica de calculator II** este parte componentă a programelor de formare profesională pentru calificarea **Tehnician-energetician** și **Electromecanic**, fiind inclusă în trunchiului comun al Planului de învățământ aprobat de Ministerul Educației, număr de înregistrare Nr.SC-11/16 din 05 iulie 2016, pentru specialitatea 71310 Electroenergetică, termenul de studii 4 ani, și respectiv a Planului de învățământ aprobat de Ministerul Educației, număr de înregistrare Nr.SC-12/16 din 05 iulie 2016, pentru specialitatea 71320 Electromecanică, termenul de studii 4 ani.

Curriculum reprezintă documentul normativ de bază care descrie condițiile organizării, desfășurării stagiului și performanțele ce trebuie atinse în conformitate planul de dezvoltare profesională, performanțe exprimate în competențe, sarcini și activități realizate. Unitățile de curs/stagii de practică care stau la baza executării sarcinilor/activităților în cadrul stagiului de practică respectiv sunt:

- Practica de inițiere în specialitate;
- Desen tehnic;
- Electrotehnica;
- Aparate electrice;
- Electronica de putere.

## II. Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională

Activitatea profesională în domeniul energetic se desfășoară prin realizarea diverselor sarcini, inclusiv montarea unor scheme, echipamente, utilaje, rețele, etc. Costul acestora este destul de înalt și deseori sarcinile de încercare, de determinare a unor parametrii la etapa de montare și exploatare impune consumul ridicat de resurse de timp și materiale. Tehnologiile informaționale s-au dezvoltat și în domeniul energetic prin crearea și utilizarea diferitor aplicații software, care într-un timp scurt permit obținerea datelor statistice referitor la parametrii pentru diferite regimuri de funcționare a echipamentelor și rețelelor electrice. Software în specialitate contribuie la eficientizarea procesului de mentenanță a echipamentelor și rețelelor electrice, permit obținerea rapidă a parametrilor acestora și simplifică procesarea acestora.

### III. Competențele profesionale specifice stagiului de practică

CS1 – Utilizarea aplicației MathCad la calculul parametrilor și reprezentărilor grafice.

CS2 – Modelarea schemelor rețelelor electrice și monitorizarea parametrilor elementelor de rețea.

CS3 – Asamblarea virtuală a dulapurilor de distribuție.

CS4 – Simularea circuitelor electronice.

### IV. Administrarea stagiului de practică

Semestrul	Numărul de săptămâni	Numărul de ore	Perioada	Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
IV	2	60	Conform graficului procesului educațional aprobat anual de către consiliu profesoral	Prezentarea portofoliului	2

### V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică

Activități/Sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
<b>Aplicația Mathcad</b>			
<b>A 1. Instruire introductivă. Tehnica securității în timpul executării sarcinilor.</b> S 1. Pregătirea locului de lucru. Condiții generale. S2. Respectarea condițiilor de securitate și igiena muncii. S3. Conținutul practicii la calculator II.	Locul de muncă pregătit.  Registrul Tehnicii securității semnat.	Prezentarea gradului de pregătire.	2 ore
<b>A2. 1. Introducere în MathCAD.</b> <b>S1.</b> Familiarizarea cu noțiunile introductive. Lansarea programului <b>S2.</b> Utilizarea combinațiilor de taste utile MathCad-ului <b>S3.</b> Descrierea aplicației MathCAD. Meniurile MathCadului.	Fișier creat	Lansarea programului	4 ore

<b>A3. Implementarea în MathCAD a algoritmului de rezolvare a ecuației.</b> <b>S1.</b> Aplicarea operatorilor MathCad <b>S2.</b> Operarea identificatorilor MathCad <b>S3.</b> Operarea cu tipuri de date și funcții MathCad <b>S4.</b> Rezolvarea problemelor propuse	Probleme	Analiza rezultatelor problemei rezolvate  Prezentarea lucrului cu fișierul și calcule directe	6 ore
<b>A4. Realizarea unei reprezentări grafice în MathCad.</b> <b>S1.</b> Implimentarea de limite numerice de reprezentare. <b>S2.</b> Realizarea graficelor privind marimea, modul de trasare, precizia de trasare.	Grafic	Prezentarea graficului	6 ore
<b>RastrWin</b>			
<b>A5. Introducerea în Soft de specialitate Rastr</b> <b>S1.</b> Utilizarea combinațiilor de taste utile pentru aplicație <b>S2.</b> Introducerea unui nod de bază, generator și de consum <b>S3.</b> Introducerea unor ramuri	Fișier creat	Lansarea programului	6 ore
<b>A6. Executarea unor scheme grafice conform sarcinilor de calcul propuse.</b> <b>S1.</b> Executarea unei scheme conform datelor introduse <b>S2.</b> Executarea unei scheme introducând datele direct <b>S3.</b> Modificarea reprezentării grafice în schema electrică	Schema grafică	Rularea schemei grafice conform nodurilor introduse.	6 ore
<b>SolidWorks</b>			
<b>A7. Introducerea în Soft de specialitate SolidWorks</b> <b>S1.</b> Rularea softului SolidWorks <b>S2.</b> Comunicarea cu bibliotecile softului <b>S3.</b> Introducerea diferitor parametri de comunicare cu interfața softului	Lucrări grafice	Demonstrarea	6 ore
<b>A8. Executarea grafică unui circuit electric simplificat</b> <b>S1.</b> Modelarea unei scheme electrice <b>S2.</b> Modelarea unor aparate electrice conform parametrilor stabiliți <b>S3.</b> Aranjarea conform schemei	Schema electrică	Demonstrarea	6 ore
<b>A9. Executarea grafică a unui panou electric dotat cu aparate electrice</b>	Model	Demonstrarea	6 ore



<b>conectare între ele.</b> <b>S1.</b> Executarea unei scheme de conexiune <b>S2.</b> Simularea unui panou electric <b>S3.</b> Dotarea panoului electric cu aparate			
<b>Workbench</b>			
<b>A10. Introducerea în Soft de simulare</b> <b>S1.</b> Simularea circuitelor cu dispozitive pasive <b>S2.</b> Simularea circuitelor cu dispozitive semiconductoare <b>S3.</b> Simularea comenzii circuitelor pe tranzistoare	Schema electrică	Demonstrarea	6 ore
<b>A11. Simulare, prin încercarea diferiților parametrii a elementelor electronice.</b> <b>S1.</b> Simularea circuitelor cu convertoare de tensiune, frecvență <b>S2.</b> Simularea circuitelor cu dispozitive optoelectronice <b>S3.</b> Simularea circuitelor cu comanda pe microprocesoare	Schema electrică	Demonstrarea	6 ore

## VI. Sugestii metodologice

În procesul de desfășurare a stagiului de practică se va ține cont de nivelul de pregătire a elevilor la unități de curs, stagiile de practică menționate în compartimentul unu, iar metodele și tehnicile utilizate vor fi adaptate inclusiv la particularitățile individuale a elevului la stilurile de învățare.

În procesul de dezvoltare a competențelor specifice stagiului de practică la calculator II se recomandă abordarea instruirii centrate pe elev cu referire la următoarele aspecte:

- Implicarea elevului în realizarea sarcinilor individuale, fiind responsabil de propria dezvoltare;
- Imbinarea sarcinilor de complexitate diversă, inclusiv modalități variate de lucru, individual, cu asistență reciprocă (elev-elev, elev-profesor);
- Insușirea unor metode și tehnici, pînă la automatizarea procesului în realizarea sarcinilor propuse.

Pentru atingerea obiectivelor și dezvoltarea abilităților în procesul de realizare a

sarcinilor pe modulele de instruire practică în curriculumul respectiv se recomandă utilizarea următoarelor metode:

**Simularea și modelarea.** Simularea este utilizată pentru prezentarea la faza inițială a unor concepte, oferind posibilitatea de ghidare a activității elevului în bază de situații practice. Prin intermediul acestei metode se pot reda, prin analogie, diverse situații, raționamente, care pot să reprezinte relații dintre obiecte, fenomene, procese etc.

**Problematizarea.** Conform acestei metode instruitul este pus în fața unor dificultăți create în mod deliberat, și prin depășirea lor învață ceva nou. „Punctul forte” al metodei îl constituie situația-problemă. Din această cauză este necesar de a formula corect situația. Prin intermediul situației create, instruitul este cointeresat de a studia, analiza și a participa la rezolvarea problemei.

**Algoritmizarea** reprezintă o metodă de dezvoltare a automatizării în procesul de realizare a unor sarcini ciclice, bazat pe utilizarea și valorificarea algoritmilor în procesul de instruire. Algoritmul de instruire se reprezintă sub forma unui grup de scheme, unui set de operații, iar prin parcurgerea lor într-o ordine bine stabilită duce la rezolvarea unui set de abilități caracteristice unei situații. În rezultatul aplicării acestei metode se va oferi posibilitatea elevului de a elabora treptat propriile scheme, aplicabile în diferite circumstanțe, inclusiv în câmpul muncii.

Toate sarcinile propuse elevului spre realizare în cadrul stagiului de **practică la calculator II** se vor realiza prin instruirea asistată la calculator, pe baza unor aplicații, software utilizate în domeniul specialității. Utilizarea software va oferi posibilitatea de organizarea informației conform cerințelor programei adaptabile la capacitățile fiecărui elev; stimularea cognitivă a elevului; rezolvarea sarcinilor prezentate anterior prin reactivarea sau obținerea informațiilor necesare prin navigare în biblioteca software; asigurarea unor exerciții suplimentare de stimulare a creativității elevului.

## **VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică**

**Evaluarea competențelor profesionale** - reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care cadrul didactic va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea urmărește măsura în care elevii și-au format competențele propuse în standardele de pregătire profesională.

Activitățile de evaluare vor fi orientate spre motivarea elevilor și obținerea unui feedback continuu, fapt ce va permite corectarea operativă a procesului de instruire practică, stimularea autoevaluării și a evaluării reciproce, evidențierea succeselor, implementarea evaluării selective sau individuale.

Pentru a eficientiza procesele de evaluare, înainte de a demara evaluările, cadrul didactic va aduce la cunoștința elevilor sarcinile propuse spre realizare, modul de evaluare (bareme/grile/criterii de notare) și condițiile de realizare a fiecărei evaluări.

**Evaluarea curentă/formativă** se va realiza prin diverse modalități: observarea comportamentului elevului, analiza rezultatelor activității elevului, discuția/conversația, prezentarea sarcinilor realizate individual. Prin evaluarea curentă/formativă, cadrele didactice informează elevul despre nivelul de performanță; îl motivează să se implice în dobândirea competențelor profesionale.

**Evaluarea sumativă** se realizează la finele modului în baza simulării a unei sarcini complexe din contexte profesionale variate, care solicită elevului demonstrarea competenței profesionale. Cadrele didactice vor elabora sarcini prin care vor orienta comportamentul profesional al elevului spre demonstrarea sistemului de dexterități, abilități. În acest scop, vor fi clar stabiliți indicatorii și descriptorii de performanță ai procesului și produsului realizat de către elev.

Pentru evaluarea cunoștințelor elevilor în termeni cognitivi, afectivi și performativi se recomandă utilizarea următoarelor instrumente de evaluare cu referire la materialele oferite elevului:

- fișe de documentare;
- fișe de lucru;
- fișe de autoevaluare.

Produsele realizate în procesul de instruire practică sunt:

- probleme rezolvate;
- fișiere create;
- grafice realizate;
- modele asamblate;
- scheme reprezentate.

Cu referire la criteriile de evaluare a produselor se pot menționa următoarele:

- respectarea regulilor tehnicii de securitate și sănătate în muncă în procesul de lucru la calculator;

- corespunderea cerințelor cu privire la calitatea produsului;
- timpul de realizare a sarcinii, vizând gradul de automatizare în executarea sarcinilor cu caracter similar.

### VIII. Resursele necesare pentru desfășurarea stagiului de practică

#### Organizarea spațiului pentru instruirea stagiului de practică la calculator II –

instruirea se va desfășura în săli cu calculatoare amenajate și echipate corespunzător (trusă medicală, proiector, calculator, imprimantă).

Stabilirea tipurilor de aplicații va avea în vedere corelarea lor cu domeniul de specializare în care se pregătesc elevii, rezolvarea sarcinilor de lucru se va face fie prin aplicații individuale, fie prin activități în grup, favorizând lucrul în echipă și responsabilitatea pentru sarcina primită.

Nr.crt.	Denumirea resursei	No (buc.)
1.	Sală dotată cu calculatoare	1/elev
2.	Sursă internet	1/elev
3.	Ghiduri de lucru	1/2elevi

### IX. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultată/ accesată/ procurată resursa	Numărul de exemplare disponibile
1.	I. Proțuc. V. Pogora Programarea și utilizarea calculatoarelor. Îndrumar de laborator. Chișinău 2006.	Biblioteca cabinetului	1ex/elev
2.	I. Proțuc. V. Pogora Utilizarea calculatoarelor în energetică. Culegere de probleme și exerciții. Chișinău 2005.	Biblioteca cabinetului	1ex/elev
3.	Ghid de lucru cu software Rastr	Biblioteca cabinetului	1ex/elev
4.	Ghid de lucru cu software SolidWorks	Biblioteca cabinetului	1ex/elev
5.	Ghid de lucru cu software de simulare	Biblioteca cabinetului	1ex/elev

