



Ministerul Educației al Republicii Moldova
Centrul de Excelență în Energetică și Electronică

"Aprobat"
Directorul Centrului de Excelență
în Energetică și Electronică
Vasile Vrînceanu
17 martie 2017



Curriculum
pentru stagiul de practică "Inițierea în specialitate"
P.4. Practica de exploatare

Specialitatea: 71490 – Teleradio comunicații
Calificarea: tehnician radioelectronist

Curriculumul a fost elaborat în cadrul Proiectului EuropeAid/133700/C/SER/MD/12

"Asistență tehnică pentru domeniul învățământ și formare profesională

în Republica Moldova",

implementat cu suportul financiar al Uniunii Europene



Autori:

GRIGORAȘ Ion, grad didactic II, Centrul de Excelență în Energetică și Electronică

VREME Valeriu, maestru instructor, Centrul de Excelență în Energetică și Electronică

PEREMAN Igor, maestru instructor, Centrul de Excelență în Energetică și Electronică

Aprobat de:

Consiliul metodico-științific al Centrului de Excelență în Energetică și Electronică

Director

Vasile Vrînceanu
Vasile Vrînceanu

17 martie 2017



Recenzenți:

1 **PROHORCIUC Tatiana**, S.A. Moldtelecom, inginer în telecomunicații, șef secție Backoffice, str. Ștefan cel Mare 10

2 **MERIACRI Victoria**, S.A. Moldtelecom, inginer în telecomunicații, coordonarea lucrului cu inginerii și dispozițiile, bd. Traian 9/1

Adresa Curriculumului în Internet:

Portalul național al învățământului profesional tehnic

<http://www.ipt.md/ro/produse-educationale>

Cuprins

I. Preliminarii.....	4
II. Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională	4
III. Competențele profesionale specifice stagiului de practică.....	4
IV. Administrarea stagiului de practică.....	5
V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică	5
VI. Sugestii metodologice	6
VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică.....	7
VIII. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii.....	8
IX. Resursele didactice recomandate elevilor.....	9

I. Preliminarii

Curriculum la Practica de exploatare este elaborată în baza planului de învățământ, aprobat de Ministerul Educației al Republicii Moldova la 15.08.16, specialitatea SC-66/16.

Curriculum este bazat pe credite transferabile și reprezintă documentul normativ de bază care descrie condițiile învățării și performanțele ce trebuie atinse la disciplină, performanțe exprimate în competențe, conținuturi și activități de învățare.

F.01.O.009 - Componente și circuite pasive;

F.02.O.010 - Dispozitive electronice;

F.02.O.011 - Electrotehnică;

F.03.O.012 - Circuite digitale

F.03.O.013 - Desen tehnic;

F.04.O.015 Circuite electronice

II. Motivația, utilitatea stagiului de practică pentru dezvoltarea profesională

Dezvoltarea tehnologiilor create de om este strâns legată de cea a mijloacelor de măsurat, proiectat și depănat. Orice activitate care folosește mijloace tehnice și care are impuși niște parametri de precizie presupune cel puțin o operație de măsurare. Depănarea a devenit o componentă indispensabilă în toate etapele de atestarea calității unui produs, din faza de concepție până la controlul final.

Depanarea dispozitivelor cuprinde o gamă largă de operațiuni executate de un operant. Începând cu înlocuirea unor componente cât schimbarea cu noi blocuri funcționale care necesită proiectate și testate.

Petrecerea practicii de exploatare în cauză are un rol indispensabil în formarea competențelor profesionale, impactul pe care îl va avea însușirea modulului este foarte mare în crearea condițiilor de studiere a viitoarelor module prevăzute de planul de învățământ și în dezvoltarea unei cariere profesionale de succes.

III. Competențele profesionale specifice stagiului de practică

Competențe profesionale specifice modulului sunt expuse în forma de listă. Aceste competențe derivă în mod direct din atribuțiile și sarcinile descrise în calificarea ce va fi acordată viitorului absolvent al programului de instruire profesională postsecundară și postsecundară nonterțiară.

CSD1 – Cunoașterea și înțelegerea principiului de diagnosticare a unui aparat.

CSD2 – Explicarea și interpretarea tehnicii măsurărilor;

CSD3 – Interpretarea corectă a rezultatelor măsurărilor.

CSD4 - Competența de identificare și selectare a instrumentelor necesare pentru diagnosticarea unui aparat.

CSD5 - Competențe de alegere a aparatelor de măsură cât și instrumente pentru ajustarea a aparatelor electronice.

CSD6 - Să dezvolte abilități utile pentru implementarea cunoștințelor teoretice în depanarea unor echipamente electronice.

IV. Administrarea stagiului de practică

Semestrul	Numărul de săptămâni	Numărul de ore	Perioada	Modalitatea de evaluare	Numărul de credite
II	2	60	14.03-25.03	Prezentarea raportului	2

V. Descrierea procesului de desfășurare a stagiului de practică

Activități/Sarcini de lucru	Produse de elaborat	Modalități de evaluare	Durata de realizare
UC1. Pregătirea locului de lucru.	Locul de muncă pregătit.	Prezentarea de către elev a locului pregătit.	Două săp.
UC2. Simulare unei scheme electronice.	Schema electrică simulată.	Demonstrarea modului de simulare a schemei.	O săp.
UC3. Executare bibliotecii în programul Sprint Layout.	Bibliotecă realizată.	Demonstrarea bibliotecii realizate.	O săp.
UC4. Trasarea traseelor conductoare.	Conductoare trasate.	Demonstrarea modului de trasare a traseelor conductoare.	10 ore
UC5. Realizare cablajului imprimat prin metoda NPN.	Cablaj realizat prin metoda NPN.	Demonstrarea cablajelor realizate.	15 ore
UC6. Executarea găurilor de contact în placheta cu cablaj imprimat.	Plachetă cu cablaj imprimat cu găuri.	Demonstrarea modului de realizare a găurilor.	15 ore
UC7. Plantarea componentelor pe placheta cu cablaj imprimat.	Plachetă cu cablaj imprimat cu componente plantate.	Demonstrarea modului de plantare a componentelor pe placheta cu cablaj imprimat.	Două zile
UC8. Testarea a dispozitivului realizat.	Dispozitivul realizat.	Demonstrarea modului de testare.	Două zile
UC9. Simularea defectelor posibile la dispozitive.	Dispozitiv cu defecte simulate.	Demonstrarea defectelor posibile la dispozitive.	Două zile
UC10. Înlocuirea elementelor defectate.	Elemente defectate.	Demonstrarea depistării elementelor defectate.	Trei zile
UC11. Prezentarea raportului.	Raportul prezentat.	Demonstrarea raportului.	1 zi

VI. Sugestii metodologice

Conținuturile disciplinei sunt proiectate pentru a fi parcurse în 30 ore pe săptămână. Cadrele didactice au posibilitatea de a decide asupra numărului de ore alocate fiecărei teme, în funcție de dificultatea acesteia, de nivelul de cunoștințe anterioare ale grupului instruit, de complexitatea materialului didactic implicat în strategia didactică și ritmul de asimilare a cunoștințelor și de formare a deprinderilor, proprii grupului instruit.

Între competențe și conținuturi este o relație biunivocă, competențele determină conținuturile tematice, iar parcurgerea acestora asigură dobândirea de către elevi a competențelor dorite. Pentru atingerea competențelor dorite, activitățile de învățare - predare utilizate de cadrele didactice vor avea un caracter activ, interactiv și centrat pe elev, cu pondere sporită pe activitățile de învățare și nu pe cele de predare, pe activitățile practice și mai puțin pe cele teoretice.

Pentru atingerea de către elevi a competențelor vizate de parcurgerea disciplinei, recomandăm ca în procesul de învățare / predare să se utilizeze cu precădere metode bazate pe acțiune, cum ar fi efectuarea de măsurări, lucrărilor analitico-grafice aplicative, citirea și interpretarea desenelor simple, metode explorative (observarea directă, observarea independentă), metode expositive (explicația, descrierea, exemplificarea). Elaborarea și prezentarea unor referate interdisciplinare a căror documentare se obține prin navigarea pe Internet, implicarea elevilor în diverse exerciții de documentare, sunt alte câteva exemple de activități de învățare – predare care pot fi utilizate.

Parcurgerea conținuturilor este obligatorie, ordinea în care acestea urmează a fi parcurse fiind, de regulă, cea propusă în tabelul de conținuturi recomandate, dar se impune abordarea flexibilă și diferențiată a acestora în funcție de resursele disponibile și de nevoile locale de formare.

În elaborarea strategiei didactice, profesorul va trebui să țină seama de următoarele principii ale educației:

- elevii învață cel mai bine atunci când consideră că învățarea răspunde nevoilor lor.
- elevii învață când fac ceva și când sunt implicați activ în procesul de învățare.
- elevii au stiluri proprii de învățare; ei învață în moduri diferite, cu viteze diferite și din experiențe diferite.
- participanții contribuie cu cunoștințe semnificative și importante la procesul de învățare.
- elevii învață cel mai bine atunci când li se acordă timp pentru a “ordona” informațiile noi și a le asocia cu “cunoștințele vechi”.

Procesul de predare - învățare trebuie să aibă un caracter activ și centrat pe elev. În acest sens cadrul didactic trebuie să aibă în vedere:

- diferențierea sarcinilor și timpului alocat, prin:
- gradarea sarcinilor de la ușor la dificil, utilizând în acest sens fișe de lucru;
- fixarea unor sarcini deschise, pe care elevii să le abordeze în ritmuri și la niveluri diferite;

- fixarea de sarcini diferite pentru grupuri sau indivizi diferiți, în funcție de abilități;
- prezentarea temelor în mai multe moduri (raport sau discuție sau grafic);
- diferențierea cunoștințelor elevilor, prin:
- abordarea tuturor tipurilor de învățare (auditiv, vizual, practic sau prin contact direct);
- formarea de perechi de elevi cu aptitudini diferite care se pot ajuta reciproc;
- utilizarea verificării de către un coleg, verificării prin îndrumător, grupurilor de studiu:
- diferențierea răspunsului, prin:
- utilizarea autoevaluării și solicitarea elevilor de a-și impune obiective.

Procesul de învățare urmărește cu strictețe condițiile de aplicabilitate ale criteriilor de performanță pentru fiecare competență, așa cum sunt acestea precizate în Standardul Profesional.

Procesul de predare - învățare trebuie să aibă un caracter activ și centrat pe elev. În acest sens cadrul didactic trebuie să aibă în vedere diferențierea sarcinilor și timpului alocat. Se va avea în vedere utilizarea metodelor specifice de lucru în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale.

Pentru aplicarea metodei de învățare centrată pe elev, profesorul trebuie să cunoască stilurile de învățare ale elevilor (auditiv, vizual, practic) aplicând inițial chestionare sociometrice și să folosească teoria inteligențelor multiple.

Activitățile de învățare propuse vor permite să-și formeze deprinderile necesare atingerii competențelor. În cadrul procesului de învățare se pot realiza și alte activități de învățare necesare atingerii competențelor, în funcție de particularitățile fiecărui elev.

Activitățile de învățare se vor efectua atât în timpul orelor de curs, cât și în afara acestora, prin studiu individual sau ca teme pentru acasă.

Evaluarea competențelor profesionale

VII. Sugestii de evaluare a stagiului de practică

Evaluarea competențelor profesionale - reprezintă partea finală a demersului de proiectare didactică prin care cadrul didactic va măsura eficiența întregului proces instructiv-educativ. Evaluarea urmărește măsura în care elevii și-au format competențele propuse în standardele de pregătire profesională.

Planificarea evaluării trebuie să aibă loc într-un mediu real, după un program stabilit, evitându-se aglomerarea evaluărilor în aceeași perioadă de timp. Evaluarea va fi realizată pe baza unor probe care se referă explicit la criteriile de performanță și la condițiile de aplicabilitate ale acestora.

Se vor evalua în egală măsură cunoștințele teoretice, aplicate în practică. Pentru evaluarea cunoștințelor elevilor în termeni cognitivi, afectivi și performativi se recomandă utilizarea următoarelor instrumente de evaluare:

- probe orale: prezentări orale, descrieri, întrebări cu răspuns scurt, întrebări cu răspuns structurat, prezentare orală pregătită sub forma unei adresări sau unei opinii, studii de caz;

- probe practice: cu măsurarea parametrilor elementelor, vizualizarea formelor semnalelor, montarea schemelor, executare bibliotecilor, trasarea traseelor, simulări de defecte.

Propunem următoarele instrumente de evaluare continuă:

- Fișe de observație;
- Fișe test;
- Fișe de lucru;
- Fișe de autoevaluare;

VIII. Resursele necesare pentru desfășurarea procesului de studii

Organizarea spațiului – Activitatea de instruire a viitorului tehnician se desfășoară în spații special destinate învățării meseriei:

Se recomandă desfășurarea lecțiilor în săli de clasă amenajate și echipate corespunzător (rechizite adecvate, seturi de, planșe, proiector, calculator).

Stabilirea tipurilor de aplicații va avea în vedere corelarea lor cu domeniul de specializare în care se pregătesc elevii, rezolvarea sarcinilor de lucru se va face fie prin aplicații individuale, fie prin activități în grup, favorizând lucrul în echipă și responsabilitatea pentru sarcina primită.

Instruirea practică - se va desfășura în laboratoare specializate.

Trăsătura esențială a laboratoarelor o constituie dotarea acestora cu aparate de lucru inteligente, a căror utilizare reprezintă o necesitate în concordanța procesului de învățare cu procesul de dezvoltare continuă a tehnicilor de măsurare, calibrare

Nr.crt.	Denumirea resursei	№ (buc.)
1.	Vestimentația necesara	1/elev
2.	Multimetru digital	1/elev
3.	Fire de conexiune	2/elev
4.	Osciloscop digital	2/elev
5.	Frecvențiomtru	2/elev
6.	LC-Meter	2/elev
7.	Ciocan de lipit	1/elev
8.	Mașină de găurit	2/elev
9.	Set burghiuri	5/elev
10.	Calculator	1/elev
11.	Generator semnale	1/2 elevi
12.	Set șurubelnițe	1/2 elevi
13.	Set cu elemente radioelectronice	1/elev
14.	Fir de călcat	1/5 elevi
15.	Hîrtie lucioasă 80g	1/elev
16.	Printer Laser	1/15 elevi
17.	Soluție de FeCl ₃	20g/elev
18.	Ferestru metalic	1/5 elevi

IX. Resursele didactice recomandate elevilor

Nr. crt.	Denumirea resursei	Locul în care poate fi consultata/ accesata/ procurata resursa	Numărul de exemplare disponibile
1.	L. Curoșu. Suport de curs. MĂSURĂRI ELECTRICE și ELECTRONICE - forma electronică	Sit-ul CMTC	2ex/elev
2.	L. Curoșu. Îndrumar pentru lucrări de laborator la MĂSURĂRI ELECTRICE și ELECTRONICE - forma electronică.	Sit-ul CMTC	2ex/elev
3.	Montaje practice. Vasile Ciobăniță. ED-Teora. București 2000.	Biblioteca	2ex/elev
4.	Ghid de protecția muncii – Chișinău: Centrul didactic pentru protecția muncii, 1995.	Biblioteca	2ex/elev
5.	Măsurări electrice și electronice	http://www.meo.etc.upt.ro/materialii/cursuri/MEE/Curs.pdf	2ex/elev